

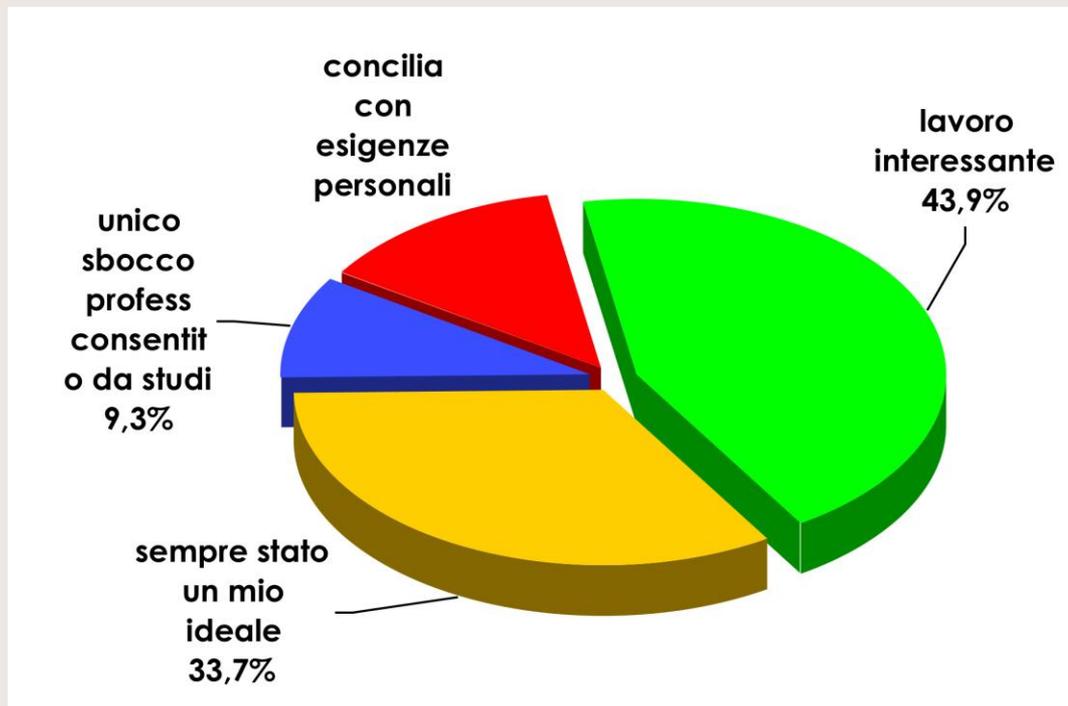
**Ricerca**

**LA CONDIZIONE PROFESSIONALE  
DEL DOCENTE  
NELL'AREA MILANESE**

Discorso sul merito – 24 febbraio 2011 – Rita Frigerio



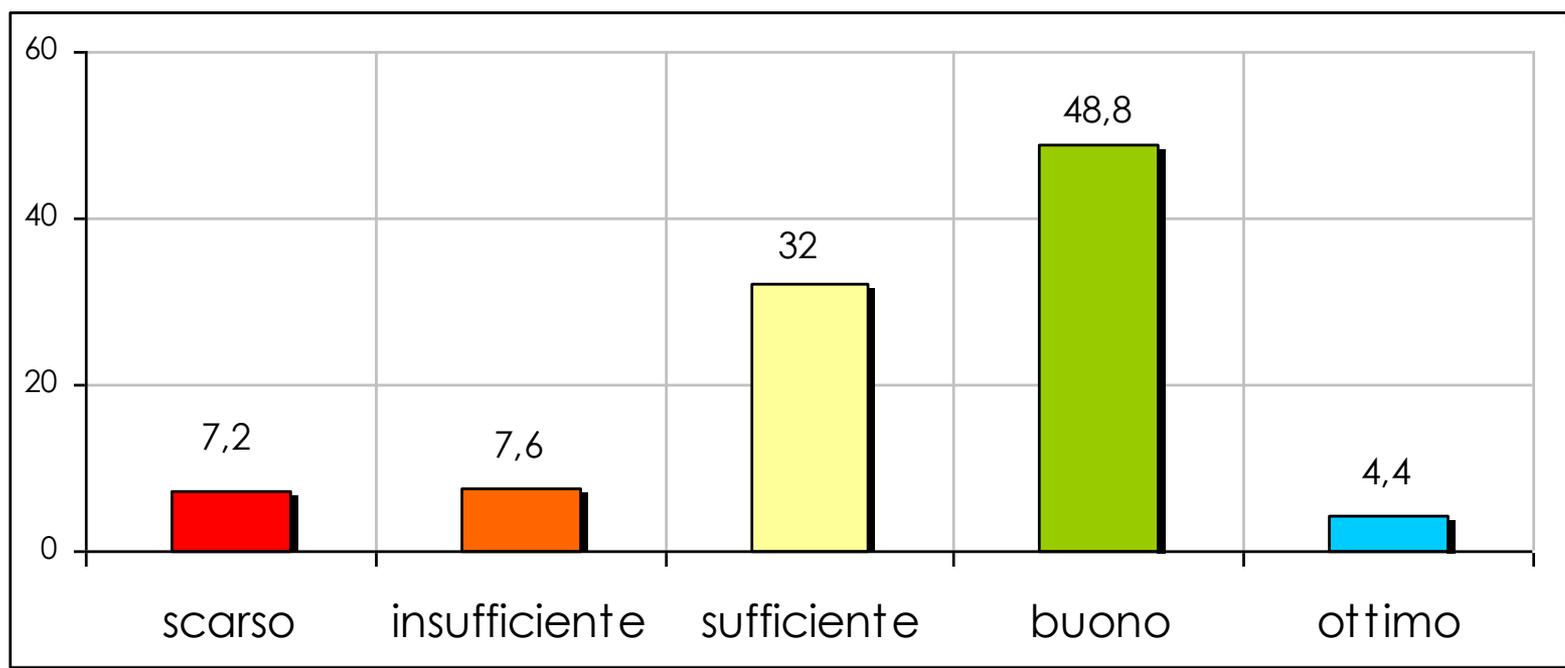
Perché hai scelto questa professione?



**✘ hanno scelto di insegnare perché la ritengono una professione interessante o addirittura un ideale**

## LA CONDIZIONE PROFESSIONALE

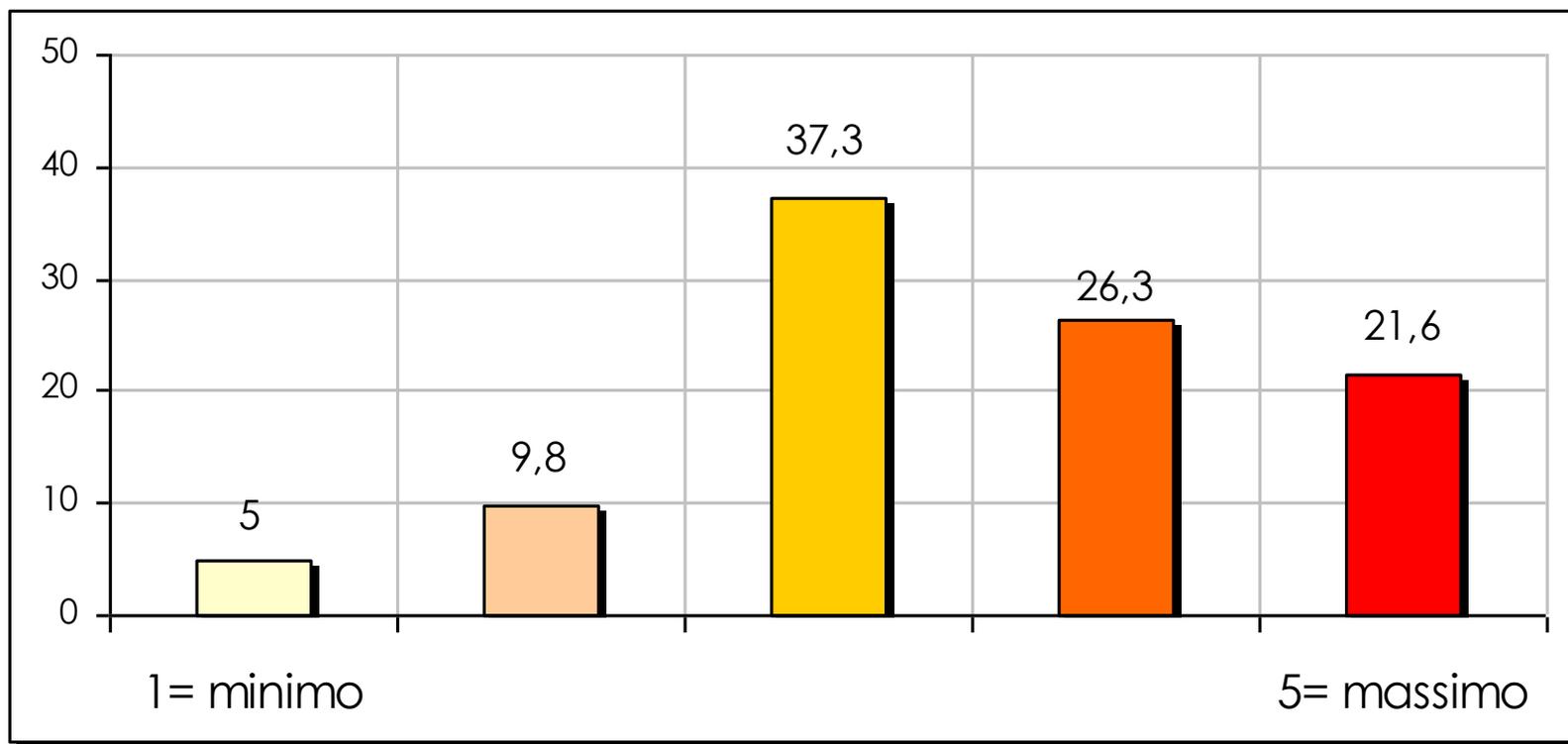
Attualmente il tuo livello di soddisfazione per la professione esercitata è...



**✘ Buon livello di soddisfazione per la professione esercitata**

## LA CONDIZIONE PROFESSIONALE

Quale numero da 1 a 5 esprime il grado di stress nel tuo lavoro



✘ **Grado di stress nel proprio lavoro medio-alto**

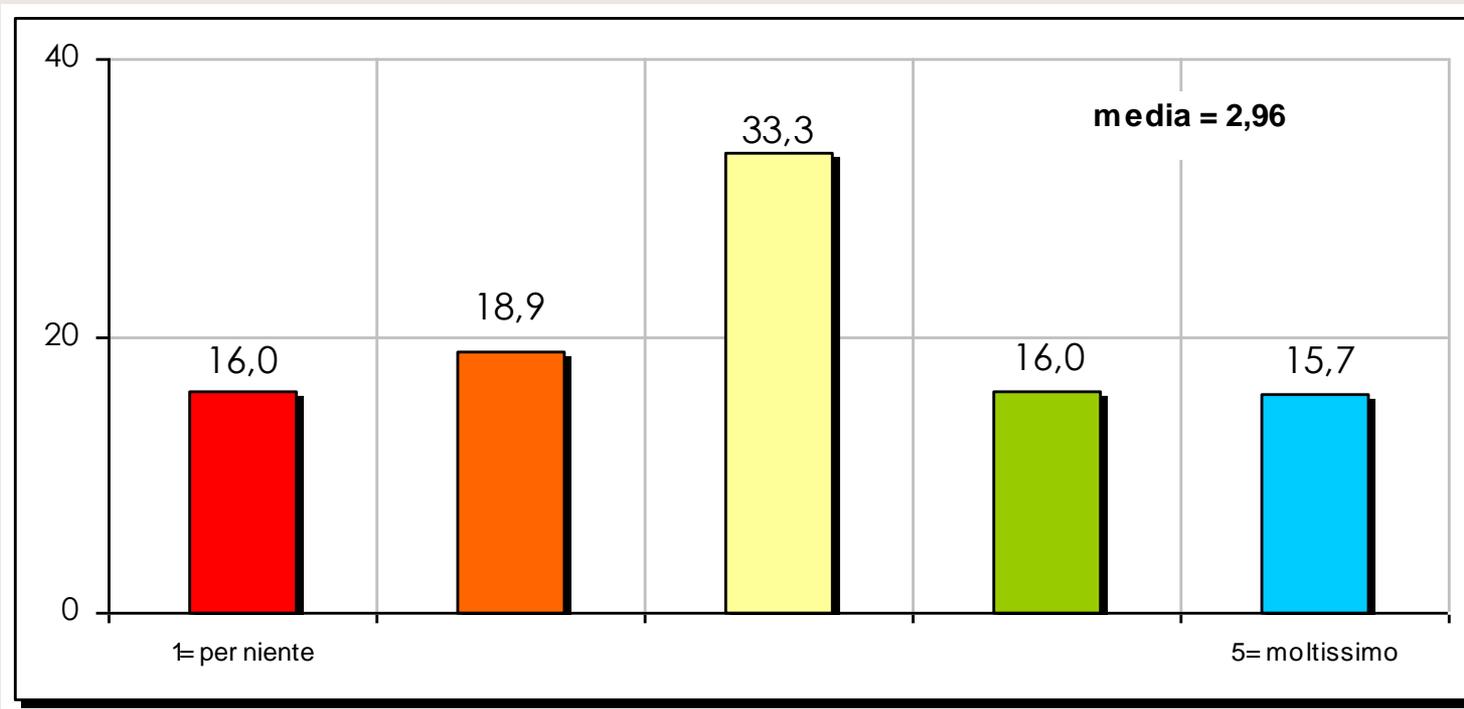
## **LA CONDIZIONE PROFESSIONALE**

### **Fattori che contribuiscono a determinare il grado di stress**

- x Retribuzioni basse**
- x Comportamento degli alunni**
- x Scarso riconoscimento sociale della professione**
- x Numero di alunni per classe**

## LA CONDIZIONE PROFESSIONALE

*... assenza di possibilità di sviluppo di carriera*





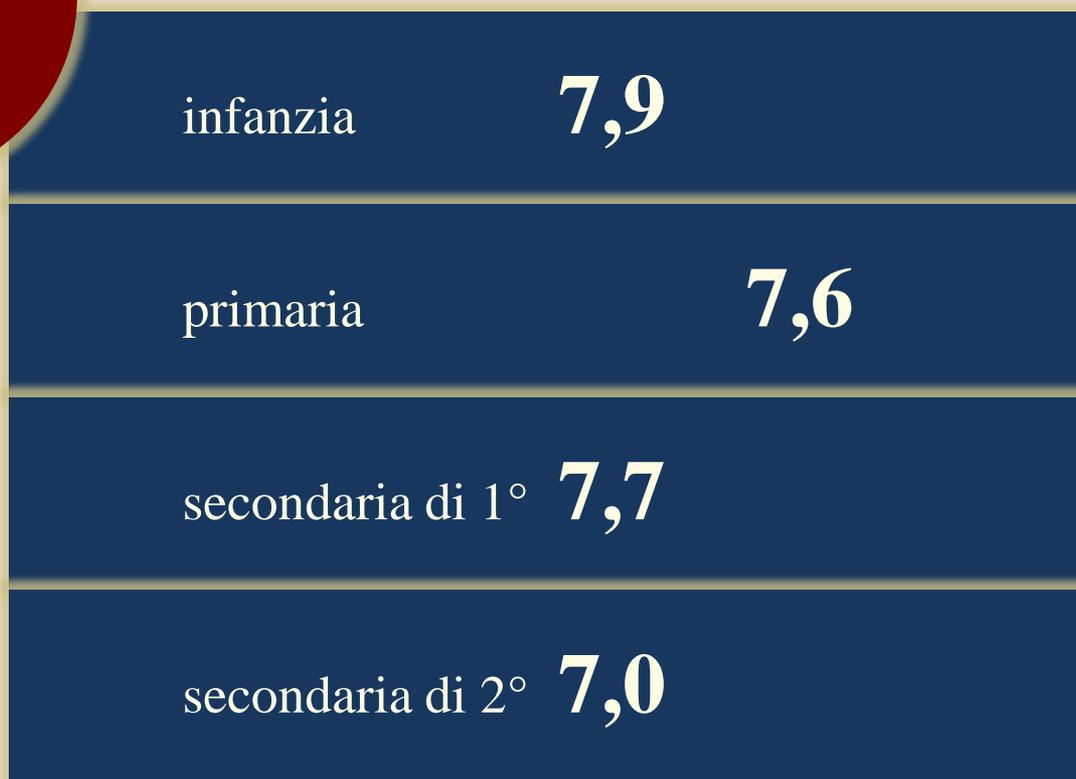
## Energie per il domani

La scuola italiana: valori e  
consapevolezza a servizio dei giovani  
e del Paese

Dicembre 2010

**Io e la professione**  
**GRADO DI SODDISFAZIONE**

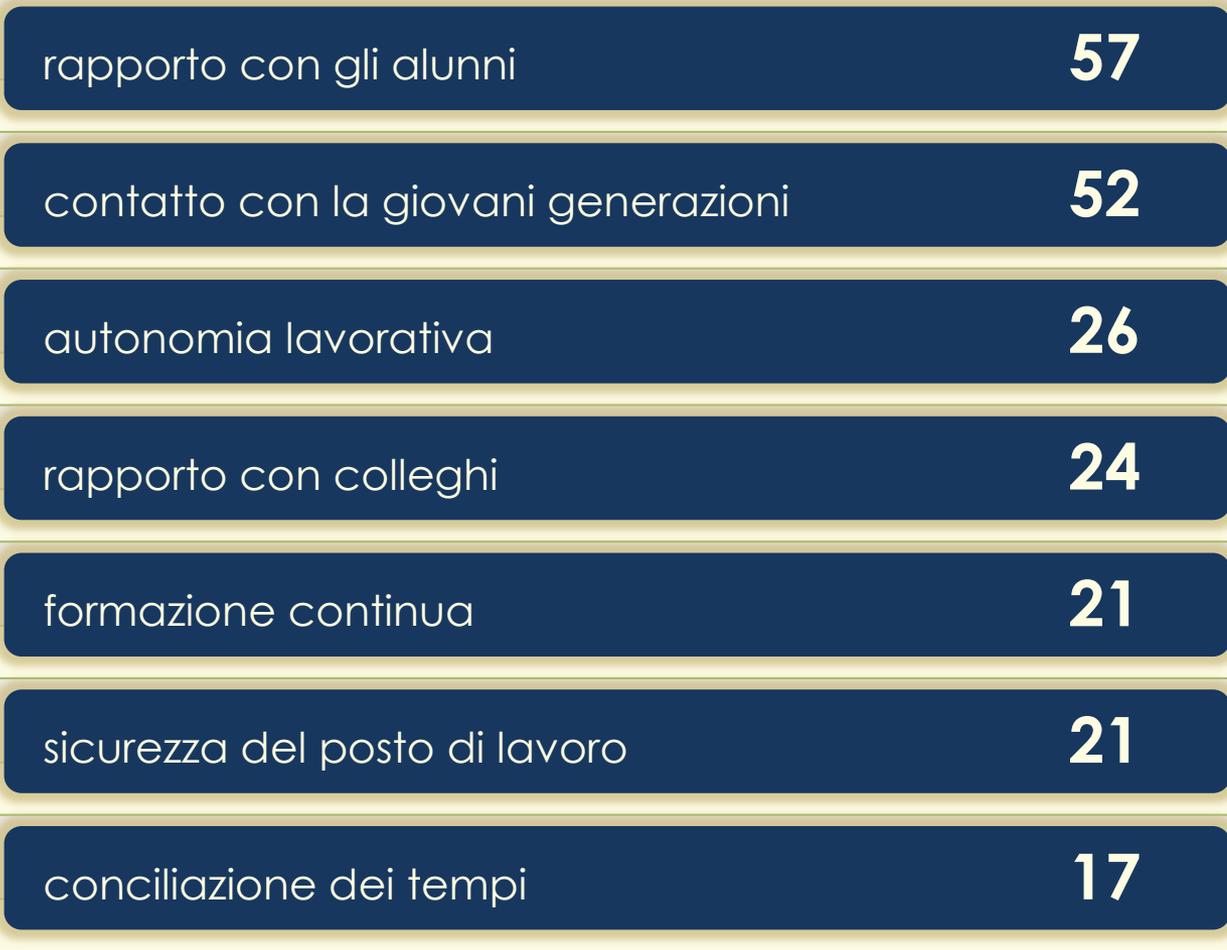
**7,5**



*Voto medio: scala 1-10*

## Io e la professione

### MOTIVI DI SODDISFAZIONE



*Dati %. Somma delle risposte consentite*

# Io e la professione

## MOTIVI DI INSODDISFAZIONE



*Dati %. Somma delle risposte consentite*

## Valutazione e merito

*Parliamo ora dei sistemi di valutazione. Lei ritiene necessario introdurre alcuni meccanismi di valutazione sull'operato degli insegnanti?*

	<b>Campione insegnanti</b>
<b>si</b>	66
<b>no</b>	26
<b>non saprei</b>	6
<i>non sa, non risponde</i>	2

*dati riportati a 100 in assenza di non risposte*

## Valutazione e merito

*In ogni caso, se fosse costretto a scegliere, per Lei sarebbe preferibile un criterio basato su:*

	<b>Campione insegnanti</b>
<b>un sistema di valutazione complessivo, su ciascuna scuola</b>	43
<b>un sistema di valutazione individuale, su ciascun insegnante</b>	44
<b>un sistema di valutazione su ciascuna classe</b>	11
<b>altro</b>	2
<i>non sa, non risponde</i>	7

*dati riportati a 100 in assenza di non risposte*

## Valutazione e merito

*Nell'ultimo periodo, accanto al tema della valutazione si è spesso discusso dell'eventualità di legare il percorso di carriera dell'insegnante a meccanismi di valutazione del merito sull'operato. A questa ipotesi Lei è:*

	<b>Campione insegnanti</b>
<b>molto favorevole</b>	18
<b>abbastanza favorevole</b>	45
<b>Totale (molto + abbastanza)</b>	<b>63</b>
<b>poco favorevole</b>	21
<b>per niente favorevole</b>	16
<i>non sa, non risponde</i>	6

*dati riportati a 100 in assenza di non risposte*

## Valutazione e merito

*E rispetto all'ipotesi di introdurre differenti livelli di retribuzione tra gli insegnanti in base al merito, lei si ritiene molto, poco o per niente d'accordo?*

	<b>Campione insegnanti</b>
<b>molto d'accordo</b>	21
<b>abbastanza d'accordo</b>	35
<b>Totale (molto + abbastanza)</b>	<b>56</b>
<b>poco d'accordo</b>	23
<b>per niente d'accordo</b>	21
<i>non sa, non risponde</i>	6

*dati riportati a 100 in assenza di non risposte*

## Valutazione e merito

*Ai fini del miglioramento dell'offerta formativa, secondo Lei l'introduzione di un sistema basato sulla competizione tra le scuole e/o tra gli insegnanti, produrrebbe effetti molto, poco o per niente positivi?*

	<b>Campione insegnanti</b>
<b>molto positivi</b>	6
<b>abbastanza positivi</b>	26
<b>Totale (molto + abbastanza)</b>	<b>32</b>
<b>poco positivi</b>	31
<b>per niente positivi</b>	37
<i>non sa, non risponde</i>	6

*dati riportati a 100 in assenza di non risposte*

favorevoli ad inserire meccanismi di **valutazione sull'operato** degli insegnanti



ritengono necessario legare il percorso di carriera dell'insegnante al **merito**



sono favorevoli all'introduzione di **differenti livelli di retribuzione** in base al merito



preferiscono un **sistema di competizione tra le scuole e/o tra gli insegnanti**



*Dati %. Somma risposte consentite*

UNICEF  
Centro di Ricerca Innocenti  
Report Card 9

# Bambini e adolescenti ai margini

**Un quadro comparativo sulla disuguaglianza  
nel benessere dei bambini nei paesi ricchi**

[http://www.unicef.it/Allegati/ReportCard9\\_1.pdf](http://www.unicef.it/Allegati/ReportCard9_1.pdf)

Discorso sul merito – 24 febbraio 2011 – Rita Frigerio

La tabella riassume i risultati della Report Card n. 9 classificando 24 paesi OCSE secondo i risultati da loro ottenuti in tre dimensioni della disuguaglianza nel benessere dei bambini.

■ disuguaglianza inferiore alla media OCSE    
 ■ disuguaglianza vicina alla media OCSE    
 ■ disuguaglianza maggiore della media OCSE

Benessere materiale	posizione	Benessere nell'istruzione	posizione	Benessere nella salute	posizione
Svizzera	1	Finlandia	1	Paesi Bassi	1
Islanda	2	Irlanda	2	Norvegia	2
Paesi Bassi	3	Canada	3	Portogallo	3
Danimarca	4	Danimarca	4	Germania	4
Francia	5	Polonia	5	Svizzera	5
Finlandia	6	Ungheria	6	Belgio	6
Austria	7	Svezia	7	Irlanda	7
Norvegia	8	Paesi Bassi	8	Danimarca	8
Svezia	9	Spagna	9	Canada	9
Germania	10	Islanda	10	Repubblica Ceca	10
Repubblica Ceca	11	Norvegia	11	Regno Unito	11
Lussemburgo	12	Svizzera	12	Slovacchia	12
Irlanda	13	Regno Unito	13	Austria	13
Spagna	14	Portogallo	14	Svezia	14
Belgio	15	Slovacchia	15	Francia	15
Portogallo	16	Lussemburgo	16	Finlandia	16
Canada	17	Repubblica Ceca	17	Islanda	17
Grecia	18	Grecia	18	Polonia	18
Regno Unito	19	Stati Uniti	19	Lussemburgo	19
Italia	20	Germania	20	Grecia	20
Polonia	21	<b>Italia</b>	<b>21</b>	Spagna	21
Ungheria	22	Austria	22	Stati Uniti	22
Stati Uniti	23	Francia	23	Italia	23
Slovacchia	24	Belgio	24	Ungheria	24

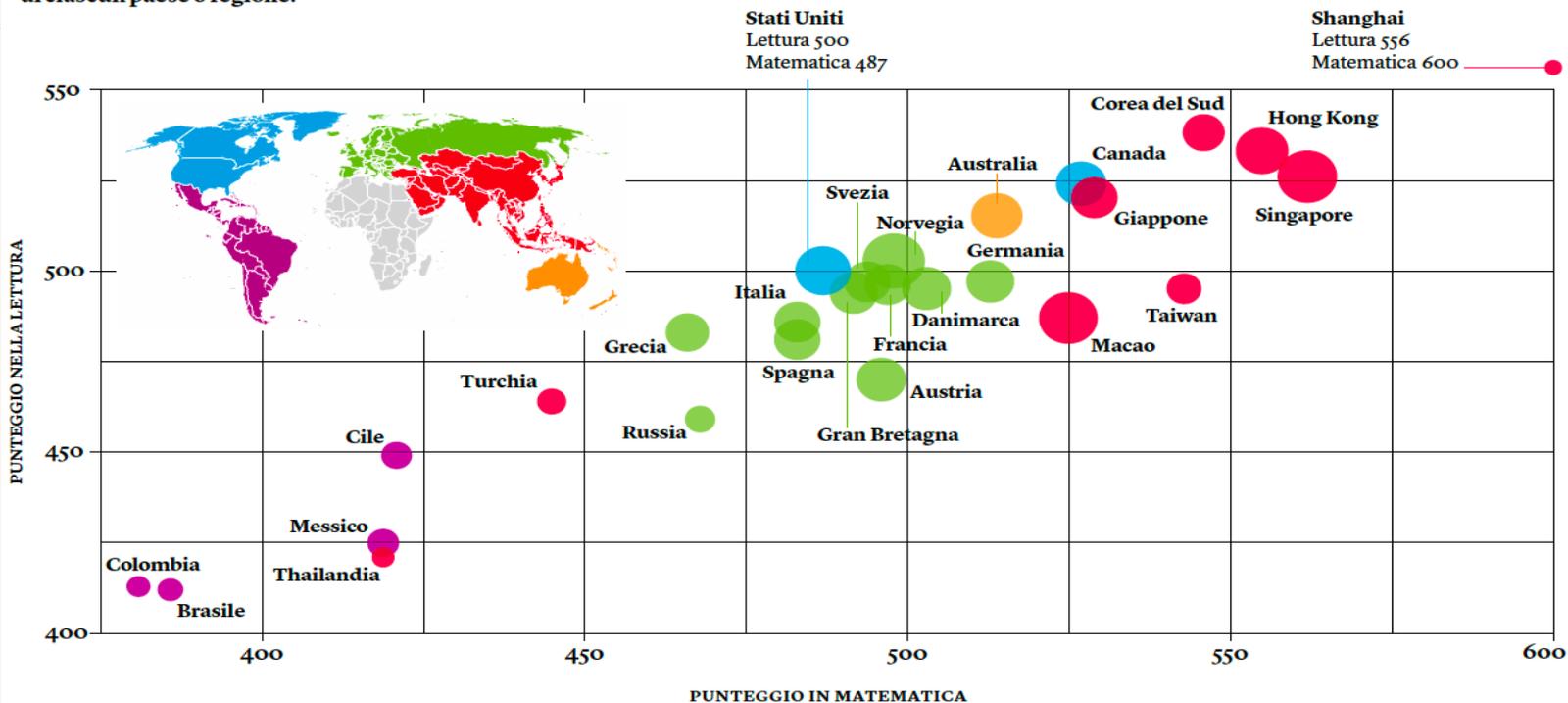
La Fig. 1b classifica i 24 paesi OCSE in gruppi che riflettono i risultati da essi conseguiti nella disuguaglianza in tre dimensioni di benessere dei bambini. Ad ogni paese, per ogni dimensione di benessere, sono stati assegnati tre punti per un risultato migliore alla media OCSE, due punti per un risultato corrispondente o vicino alla media OCSE, e un punto per un risultato peggiore alla media (per le definizioni si veda la nota). All'interno di ciascun gruppo i paesi sono riportati in ordine alfabetico.

A un punteggio più elevato corrisponde un livello maggiore di uguaglianza

8	Danimarca
	Finlandia
	Paesi Bassi
	Svizzera
7	Irlanda
	Islanda
	Norvegia
	Svezia
6	Austria
	Canada
	Francia
	Germania
	Polonia
	Portogallo
5	Belgio
	Lussemburgo
	Regno Unito
	Repubblica Ceca
	Slovacchia
	Spagna
	Ungheria
	Grecia
3	<b>Italia</b>
	Stati Uniti

## Da sapere Il primato degli studenti asiatici

La dimensione dei cerchi è proporzionale al pil pro capite di ciascun paese o regione.



Fonte: Time

Internazionale 884, 11 febbraio 2011 pag. 37

Discorso sul merito – 24 febbraio 2011 – Rita Frigerio

## 18-24enni privi di diploma, fuori dai percorsi di istruzione o formazione professionale (quota %), 2008



Fonte: Eurostat (Labour Force Survey), 2008

# Restituire senso e prospettive alla scuola italiana

- ripartire dai valori che la scuola esprime
- proiettare la scuola nel futuro
- ridare senso, valore e funzione sociale alla professione