

## Alla scoperta del mondo dei numeri

A cura di Annamaria Cappelletti



Suggeriamo di partire da un'attività pratica (preparazione di una macedonia oppure dal mettere in ordine i giocattoli, il materiale scolastico ...) che, a partire dalle esperienze e dalle conoscenze dei bambini, permetta di creare un contesto di apprendimento motivante e significativo.

Proviamo con la preparazione di una **MACEDONIA** con i frutti a disposizione per la mensa scolastica degli alunni o da loro portati per l'osservazione.

Mentre "si lavora" si ha la possibilità di effettuare la descrizione dei frutti ( con la vista, il tatto, l'olfatto, il gusto...), operare confronti, indicare criteri di classificazione.... Possiamo fare giochi del tipo : a occhi bendati o chiusi sai capire che frutto stai toccando ? Sai indovinare solo annusando che frutto è ? E così via...

Le riflessioni raccolte verranno poi utilizzate per un lavoro di classificazione attraverso la formazione di insiemi (costruiti con i bambini, **prima praticamente**, poi attraverso la rappresentazione sul quaderno):

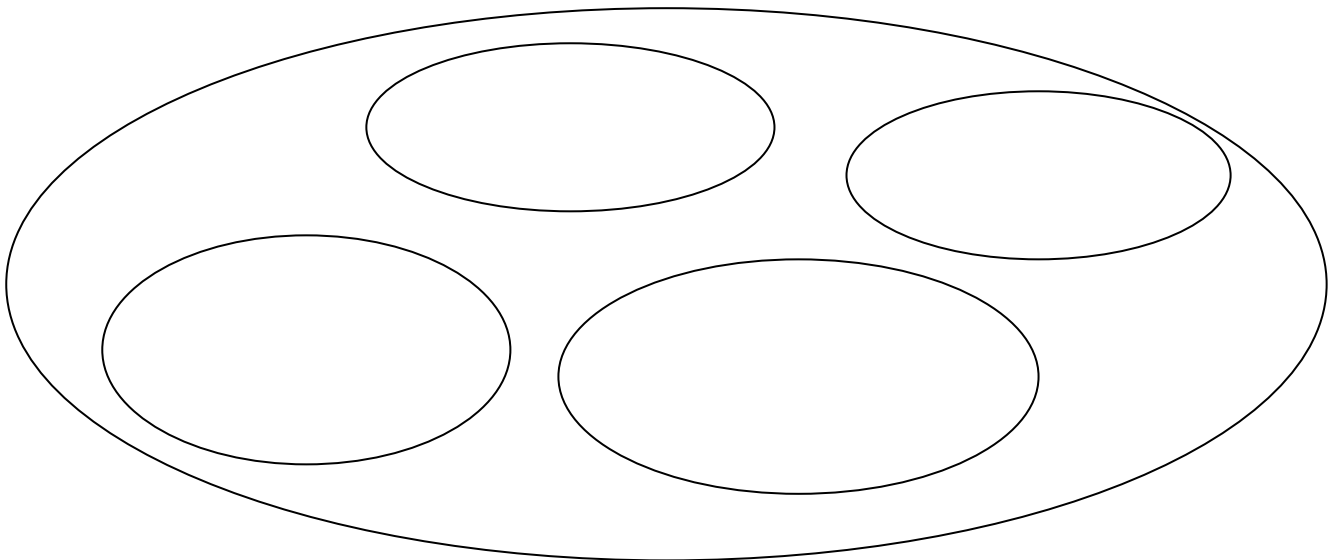
- definizione di insiemi (es. "metti il cartellino adatto")

*Insieme della frutta presente oggi nella nostra classe*

*Sottoinsieme delle mele*

*Sottoinsieme delle pere*

.....  
*Sottoinsieme delle castagne*



**Secondo lavoro :**

**Inserisci solo la frutta che puoi usare per preparare la macedonia**

Ecco allora presentarsi il problema di chi va inserito e chi va escluso (le castagne ad esempio ...)

Sarà così possibile avvicinare i concetti di :

- appartenenza- non appartenenza
- "scopri l'intruso"

## altro passaggio significativo

- confronto tra insiemi (rispetto alla quantità di elementi: di più, di meno, tanti quanti...).

## Alla scoperta dei numeri

Sempre dalla *macedonia* può prendere il via un primo approccio al NUMERO, finalizzato alla raccolta delle "conoscenze" possedute dai bambini (non importa se approssimative, magari anche errate, la cosa importante è che gli alunni "entrino in argomento" con loro riflessioni, osservazioni, si sentano liberi di esprimersi. Solo così potremo conoscere che cosa sanno e che cosa va chiarito o corretto. Successivamente, attraverso un lavoro sistematico, "si farà ordine", favorendo l'apprendimento vero e proprio) relativamente a

- contare

*quante mele abbiamo utilizzato....;*

*conto fino a ....*

- scrivere - leggere le cifre

*scrivo queste cifre, riconosco queste altre...*

- associare il simbolo numerico alla quantità.

Chiediamo anche ai bambini se conoscono conte, filastrocche, giochi relativi ai numeri e proponiamone alcune da memorizzare, illustrare, mimare...

Eccone un paio

### Che storia è questa

Che storia è questa  
dell'uno, del due, del tre,  
del come e del perché,  
del pianto e della festa,  
che storia è questa?

Ma che storia è questa  
del quattro, del cinque, del sei,  
dei tuoi e dei miei,  
di chi parte e chi resta,  
che storia è questa?

Che storia è questa  
del sette, dell'otto, del nove,  
del quando e del dove,  
del mal d'amore e di testa,  
che storia è questa?

(R. Piumini "Io mi ricordo" Nuove edizioni  
romane)

### La conta dei numeri

Uno, due, tre,  
uno, due, tre,  
vuol dormire la figlia del re,  
quattro, cinque, sei, sette,  
la papalina in testa si mette.  
Poi conta otto, nove, dieci,  
nel materasso ci sono dei ceci.  
Pungono lei, pungono me,  
questa volta tocca a te.  
([www. filastrocche.it](http://www.filastrocche.it) )

### Numeri intorno a noi



è possibile ( in base all'interesse rilevato nei bambini, ai tempi programmati...) sviluppare l'argomento avviando con i bambini una ricerca

di numeri (come segno grafico) a scuola, nell'ambiente circostante (cartelli stradali...) con la conseguente scoperta della loro funzione. I risultati di questo lavoro possono essere visualizzati su di un cartellone realizzato a piccoli gruppi.

### Numeri a scuola

Indicano :

- i piani,
- le ore
- le classi
- .....
- .....

### Per strada

Indicano :

- i numeri civici,
- il numero dell'autobus
- la velocità delle auto ....
- .....
- .....

### In cortile

- .....
- .....



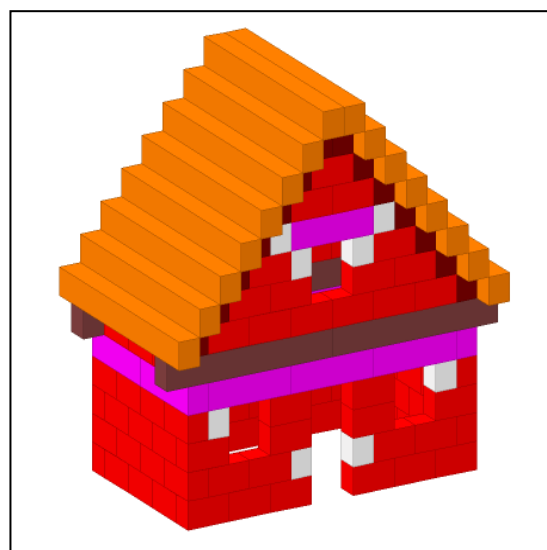
## Conta dei tre topini

*Geronimo Stilton*

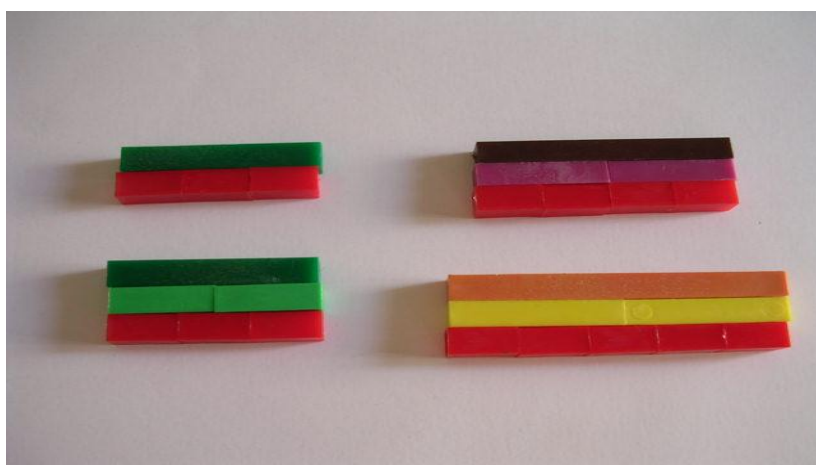
**Ambarabà cicci coccò,  
tre topini sul comò,  
che sbafavano formaggio  
da gennaio fino a maggio.  
Un gattaccio li mangiò:  
ambarabà cicci coccò!**

## Il materiale strutturato

In questa fase d'avvio può essere utile proporre attività che permettano agli alunni di "familiarizzare" con il materiale strutturato di cui si farà uso nelle successive unità di lavoro (ad esempio i regoli), proponendo attività di osservazione, manipolazione, riordino, confronto (es. case dei regoli, scale con i regoli, tappeti, muretti... insomma disegnare a tre dimensioni con i regoli...).



prime conte con i regoli



numeri in colore o regoli in colore : a quale regolo corrispondono 3 regoli rossi?

e 2 verdi chiaro ? 1 verde scuro, ... e 2 gialli? ... e 5 rossi? 2 blu....?